

L'École normale de l'an III. Une institution révolutionnaire et ses élèves. Introduction historique à l'édition des Leçons, par François AZOUVI, Stéphane BACIOCCHI, Jean DIOMBRES, Étienne FRANÇOIS et Pierre LAMANDÉ. Sous la direction de Dominique JULIA. (Histoire de l'ENS). Paris, Éditions rue d'Ulm, 2016. 27 × 18,5 cm, 654 p. € 50. ISBN 978-2-7288-0548-8.

L'École normale de l'an III. Une institution révolutionnaire et ses élèves (2). Textes fondateurs, pétitions, correspondances et autres documents (janvier-mai 1795). Édition critique de Dominique JULIA. (Actes de la recherche à l'Ens, 15). Paris, Éditions rue d'Ulm, 2016. 21 × 15 cm, 335 p. € 15. ISBN 978-2-7288-3591-1.

Ces ouvrages, fruits d'un travail collectif d'ampleur, constituent les deux premiers volets de l'histoire de l'École normale de l'an III entreprise sous la direction de Dominique Julia, le 3^e et dernier volet, numérique, étant un *Dictionnaire prosopographique des élèves nommés à l'École normale*

de l'an III. Cette institution pour le moins éphémère — de quatre mois, durant l'hiver et le printemps 1795 —, réalisation tardive du projet éducatif révolutionnaire qui, paradoxalement, plaçait en son cœur la régénération, ambitionnait de rassembler à Paris des citoyens venus de tout le territoire national et recrutés sur une base égalitaire, de leur dispenser par le biais des plus grands savants un enseignement général et de les renvoyer dans leurs districts d'origine avec pour mission de former des instituteurs. Le volet principal, composé de dix-huit chapitres rédigés par différents spécialistes (outre D. JULIA, F. AZOUVI, S. BACIOCCHI, J. DIOMBRES, E. FRANÇOIS, P. LAMANDÉ), permet de bien comprendre la genèse de l'École, les fonctions et buts qui lui sont assignés et au-delà la philosophie même du projet, le fonctionnement et, enfin, sa dissolution et sa postérité à plus ou moins long terme. Rompant avec les problématiques de « filiation », d'« échec », d'« incohérence », les auteurs envisagent ici l'École nationale comme « moment » et « mouvement » pris dans sa temporalité propre, encore inclus dans la dynamique révolutionnaire, nationale et jacobine. Ce volet principal d'articles, très documenté comme l'attestent l'appareil de notes et les références bibliographiques, est utilement complété par une anthologie fournie (près de 90 documents : textes fondateurs, débats, pétitions collectives, lettre, récits de déroulement des cours, extraits du *Journal sténographique* et de correspondances) et annotée. Aussi, ces deux ouvrages, très pratiques dans leur utilisation (index dans le volet principal, tables des matières très précises dans l'anthologie), s'avèrent indispensables pour toute étude sur l'histoire de l'éducation, l'histoire de la Révolution voire l'histoire institutionnelle et, de surcroît, apportent au lecteur intéressé par l'histoire religieuse du tournant des 18^e et 19^e s. des informations sur l'itinéraire des Normaliens anciens clercs. Caroline CHOPELIN-BLANC